

走進霍格華茲的 MBTI 實驗室：

自編小學生版本的 MBTI 人格測驗



研究者：林可恩

指導老師：吳妮真



MBTI 測驗連結

# 第一章 緒論

## 第一節 研究動機

愛看書的我，在媽媽的推薦下，在四年級開始閱讀曾經風靡全球、至今仍是不敗經典的兒童文學小說——《哈利波特》。當我看完第一集後，便情不自禁地持續讀下去；短短三個禮拜，我不僅將整個系列小說讀完，連電影也一口氣看完，甚至還補上了前傳《怪獸與牠們的產地》。直到現在，我仍會時常重溫其中的情節，並因此成為一名徹底的哈利波特迷，不僅遊玩相關遊戲，甚至曾造訪日本大阪環球影城的哈利波特專區，沉浸於魔法世界的魅力之中。

有一次，我在網路上發現有人將哈利波特中的角色人物與 MBTI 測驗結合，覺得很好玩也很有趣。我想要透過這次研究的機會更深入了解《哈利波特》這一系列故事中，角色的個性和作家想傳達的意思，並且用「MBTI 性格測驗」來分析哈利波特中的主要角色，幫助受試者更能理解自己的人格特質，依據 MBTI 測驗面向與題目內容，將內容簡化為適合國小學生理解與填答的題目，編製成哈利波特版且適合國小學生填答的 MBTI 測驗。

## 第二節 研究目的

- 一、 了解 MBTI 十六型人格的基本特徵與分類方式。
- 二、 了解 MBTI 十六型人格的測驗內容與比較。
- 三、 分析《哈利波特》小說中主要角色的性格與特質。
- 四、 分析《哈利波特》小說中主要角色對應到 MBTI 人格類型的表現方式。
- 五、 依據 MBTI 測驗面向與題目內容，修改為適合國小學生理解與填答的題目，編製成小學生版本的哈利波特版 MBTI 測驗。
- 六、 透過測驗填答及問卷回饋，了解其他國小資優班學生對於此份 MBTI 測驗工具的回饋與建議。

## 第二章 文獻探討

### 第一節 MBTI 十六型人格介紹

#### 壹、 MBTI 的由來與發展

MBTI，全名為 Myers-Briggs Type Indicator (邁爾斯-布里格斯性格類型指標)，是一種心理學人格分類工具，由 Katharine Cook Briggs 與 Isabel Briggs Myers 於 20 世紀中期提出。

它的理論基礎來自心理學家 榮格 (Carl Gustav Jung) 的「心理類型」理論。主要是給受試者一些情境讓受試者做出當下會選擇的反應，現在社會上很多人找不到自己的定位，星座又太過大眾化，於是簡單快速又方便的 MBTI 自然成為現代人的選擇。

通常人們會想測 MBTI，除了能更了解自己以外，還會看自己的人格特質是否跟自己喜歡或在乎的人相同，MBTI 很像所謂的星座，只是偏向你做決定，面對社會，與日常習慣的面向，有趣的是，你如果在不同時間點做出的結果可能都不一樣喔！下面是 MBTI 測驗的用途與功能。

- 自我了解：幫助人們認識自己的思考與行為模式。
- 人際關係：促進理解不同人格類型的互動差異。
- 職涯探索：提供職業傾向的參考。
- 團隊合作：了解團隊成員的優勢，提升合作效率。

## 貳、 MBTI 基本特徵與分類方式

MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) 人格測驗是基於心理學家榮格 (Carl Jung) 的心理類型理論發展而成。該理論將人的行為與心理傾向歸納為四個維度，每個維度包含兩種相對的偏好。分別從心理能量來源、訊息接收方式、決策判斷方式及生活態度四種維度，以下詳細進行介紹。

### 一、 心理能量來源 (Extraversion / Introversion)

此維度探討個人獲取能量的方式，分為「外向」與「內向」兩種類型。

#### ● 外向 (Extraversion, E)：

- 定義：能量源自於與外部世界及他人的互動。
- 行為特徵：E 人通常顯得外向、活潑、樂觀，朋友很多，話比較多，擁有比較好的口才，在群體中傾向於領導角色，透過與人交流獲取成就感與活力。

#### ● 內向 (Introversion, I)：

- 定義：能量源自於內在世界、自我獨處與內省。
- 行為特徵：I 人通常比較內向，冷靜、內斂，朋友較少，但都屬於認識許久，能夠談心的朋友。平時傾向於獨處或與少

數知音深度談心。在人際互動中較為低調，習慣先觀察思考後發言，透過安靜的個人空間恢復精力。

## 二、 訊息接收方式 (Sensing / Intuition)

此維度探討個人如何觀察世界並獲取資訊，分為「感覺」與「直覺」兩種類型。

### ● 感覺 (Sensing, S):

- 定義：運用感官去定義看到的事物或想法，注重現實與當下的細節。
- 行為特徵：偏向「見樹不見林」重視事實與精確度，喜歡按部就班地執行任務。喜歡以過去的經驗來探索事務，觀察事物較為細膩，追求穩定與踏實感。

### ● 直覺 (Intuition, N):

- 定義：偏向「見林不見樹」依賴第六感與腦中的知識庫，想像力豐富、善於聯想。
- 行為特徵：思考方式較抽象且天馬行空，具備較強的想像力。傾向於整體規劃與未來發展，遇到問題時喜歡尋找創新的解決方案，而非沿用舊方法。

### 三、 決策判斷方式 (Thinking / Feeling)

此維度探討個人在處理資訊後，如何做出決定，分為「思考」與「情感」兩種類型。

#### ● 思考 (Thinking, T)：

- 定義：傾向於使用邏輯、客觀事實進行決策。
- 行為特徵：透過理性、客觀的角度來關心真相與事實，強調「對事不對人」。分析問題時理性冷靜，即使在情緒壓力下也能維持邏輯的正確性。

#### ● 情感 (Feeling, F)：

- 定義：傾向於考慮他人的感受、價值觀與人際關係。
- 行為特徵：強調「對人不對事」，重視被認同的感受與人際關係。具備高度的同理心，心思敏感，做事時常顧慮同伴的感受，重義氣，認為情感比理智重要。

### 四、 生活態度 (Judging / Perceiving)

此維度探討個人如何應對外部世界的規則與生活節奏。

#### ● 判斷 (Judging, J)：

- 定義：喜歡有條理、有組織的生活方式，追求控制感。
- 行為特徵：強調規劃與紀律，習慣在執行任務前列出清單。守時守紀律是基本原則，不喜歡突發的驚喜或變動，偏好按

照預定的時程表按部就班完成目標。喜歡事先做好行程規劃。並且享受規劃好的安排。

● 感知 (Perceiving, P)：

- 定義：喜歡隨興、靈活的生活方式，保持彈性，懂得變通。
- 行為特徵：處事風格隨興，做事完全依照自己的心情靈機應變。不喜歡受限制，在壓力下反而能發揮創意，生活步調較具彈性，不拘泥於死板的行程規劃。

## 五、 MBTI 四大維度整理表

根據上面的資料我將 MBTI 的四大維度及分類方式整理成下表

### 2-1 MBTI 四大維度整理表。

表 2-1 MBTI 四大維度整理表

維度	偏好類型	核心特徵	決策/行為取向
能量來源	外向(E) / 內向(I)	人際互動/ 獨自一人	社交達人/ 沉靜內省
資訊接收	感覺(S) / 直覺(N)	現在 / 未來	務實踏實/ 天馬行空
決策方式	思考(T) / 情感(F)	理性邏輯/ 感性人際	客觀公平/ 同理和諧
生活型態	判斷(J) / 感知(P)	秩序 / 自由	預先計畫/ 隨機應變

## 參、 十六型人格分類介紹

透過這四個維度的組合，產生 16 種不同的人格組合，根據心理能量來源（內向 I / 外向 E）分為兩大類別進行彙整，以下分別介紹和說明。

## 一、 偏好內向型人格 (Introverted Types)

此類型人格傾向透過內省與獨立思考獲取能量，能量焦點通常指向內在心理世界。

### 1. INTJ (策略家 / Architect)

■ 核心特質：具備強大的理性思考與邏輯分析能力，注重行程規劃，性格表現通常較為冷靜、內斂，屬於「外冷內熱」的典型。

■ 代表人物：艾薩克·牛頓、伊隆·馬斯克。

### 2. INTP (思想家 / Logician)

■ 核心特質：喜愛處理複雜的理論與問題，處事風格冷靜且靈活，對於新知識充滿強烈的好奇心與探索欲。

■ 代表人物：阿爾伯特·愛因斯坦、居禮夫人。

### 3. INFJ (提倡者 / Advocate)

■ 核心特質：性格深沉且具備神秘感，對他人的情緒變化極為敏感，擁有強烈的理想主義色彩與洞察力。

■ 代表人物：柏拉圖。

### 4. INFP (調停者 / Mediator)

- 核心特質：理想主義，渴望世界變得更美好，重視個人內在價值與真誠性。在人際關係中表現得溫柔體貼，是非常忠誠的夥伴。

- 代表人物：威廉·莎士比亞、J.K. 羅琳。

#### 5. ISTJ (檢察官 / Logistician)

- 核心特質：處事謹慎、內斂且極其負責。他們非常重視事實與規則，是團體中穩定且值得信賴的人物。

- 代表人物：喬治·華盛頓。

#### 6. ISFJ (守護者 / Defender)

- 核心特質：性格忠誠且充滿溫暖。具備強烈的責任感，擅長在背後默默照顧他人，維護環境的穩定與安全。

- 代表人物：德雷莎修女。

#### 7. ISTP (鑄造者 / Virtuoso)

- 核心特質：觀察力敏銳且實作能力強。面對困難時能保持冷靜且應變靈活，喜歡透過實際操作來理解世界。

- 代表人物：珍·古德。

#### 8. ISFP (藝術家 / Adventurer)

- 核心特質：性格安靜且具有高度的感官審美能力。熱衷於追求美感與自由，傾向用具體的行動來表達內心的感性。

- 代表人物：巴勃羅·畢卡索。

## 二、 外向型偏好人格 (Extraverted Types)

此類人格傾向於透過社交活動與人際互動獲取能量，能量焦點通常指向外在世界。

### 1. ENTJ (指揮官 / Commander)

- 核心特質：天生的領導者，作風果斷且富有野心。具備極強的組織能力與決策力，擅長帶領團隊達成遠大目標，是天生的領導者。

- 代表人物：比爾·蓋茲、拿破崙。

### 2. ENTP (辯論家 / Debater)

- 核心特質：反應敏捷、聰明且熱衷於智力挑戰。性格樂觀，不畏懼打破傳統，喜歡探索各種可能性的新觀點。

- 代表人物：李奧納多·達文西、席琳·狄翁。

### 3. ENFJ (主人公 / Protagonist)

- 核心特質：具備強大的同理心與領導力。能夠鼓舞人心且熱衷於幫助他人，是天生的團隊領袖。

- 代表人物：珍妮佛·勞倫斯。

### 4. ENFP (倡導者 / Campaigner)

- 核心特質：性格樂觀開朗，極度嚮往自由。充滿自信且具備豐富的創意，能帶動周圍環境的歡樂氣氛。
- 代表人物：華特·迪士尼、馬克·吐溫。

#### 5. ESTJ (總經理 / Executive)

- 核心特質：務實且重視傳統與規則。具備極強的實務管理與組織能力，重視傳統與規則。
- 代表人物：艾瑪·華森、亨利·福特。

#### 6. ESFJ (執政官 / Consul)

- 核心特質：外向友善且極度重視人際的和諧。喜歡幫助他人，並擅長在群體中維持良好的社交秩序。
- 代表人物：安德魯·卡內基。

#### 7. ESTP (企業家 / Entrepreneur)

- 核心特質：行動派代表，性格大膽且勇於冒險。喜愛追求感官刺激，能快速適應變化並解決當下的問題。
- 代表人物：西奧多·羅斯福。

#### 8. ESFP (表演者 / Entertainer)

- 核心特質：活潑熱情，擅長與人社交。能讓周圍環境充滿活力與趣味，享受成為眾人焦點的時刻。
- 代表人物：伊莉莎白二世。

## 第二節 MBTI 十六型人格測驗比較

測驗題目是測驗最重要的一環，測驗題目不能太複雜，因為 MBTI 重要的是以第一直覺反應去填答，才有做測驗的意義與成效，而且題目不能太多，這樣受試者會無聊且失去耐性，於是我搜尋過後整理出幾個常見且可以免費進行測驗的平台作為我之後改編題目的依據。

### 壹、 16 Personalities

這個網站是目前全球最受歡迎、傳播最廣的人格測驗網站之一。它之所以特別，是因為它並非單純的 MBTI 測驗，而是一個獨特的混合體。除了 MBTI 本來就有的四個維度以外，又多加了 T (Turbulent, 起伏型，這類人對自己要求高，對周遭變化敏感，容易焦慮但通常也更有動力追求進步)跟 A( Assertive, 堅定型這類人通常較有自信、抗壓性強，不容易受情緒波動影響。)

主要採用李克特量表來進行填答，它免註冊且能免費測驗，還支援 37 國的語言，因此在網路上瘋傳，相當熱門。



你向來樂於廣結善緣，對結交新朋友一事樂此不疲。



圖 2-1 16 Personalities 題目示意圖

## 貳、 MBTI 自創測驗宇宙

這是一款由台灣互動行銷平台 00OPEN Lab 超開放實驗室所製作的一個 MBTI 專題活動頁面，主打免費快速，而且問題相當符合現實情境，介面生動有趣，看起來更加賞心悅目，題目是用 4 選 1 來進行填答，是個方便迅速的測驗平台。

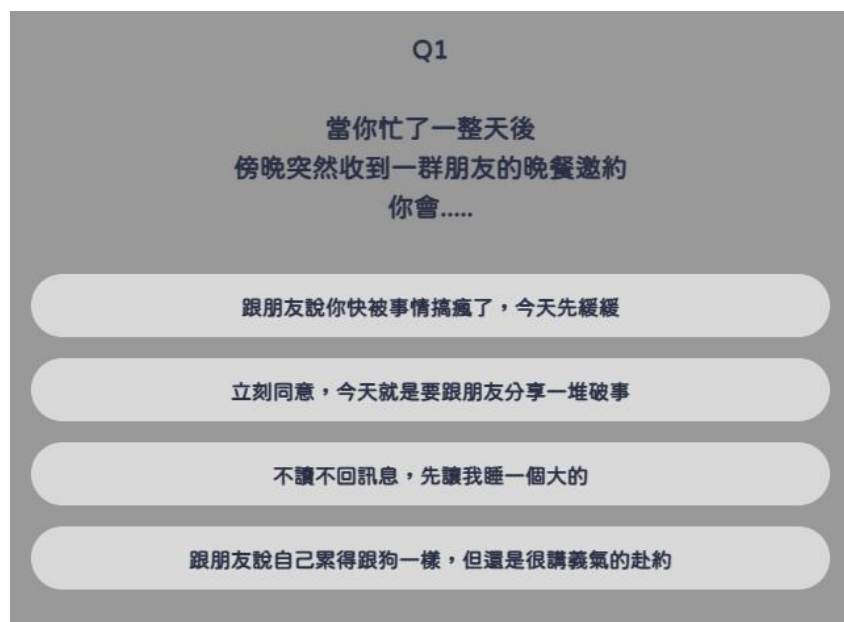


圖 2-2 MBTI 自創測驗宇宙題目示意圖

### 參、 APESK 才儲®

這是一個專門提供心理測評與人力資源工具的平台，題目多且測驗時間久，雖然沒有花俏的插圖，但是測驗結果精準，用二選一的方式來填答，是款需要時間與耐心，但是結果準確的測驗。



圖 2-3 APESK 才儲®題目示意圖

### 肆、 安妮新聞

這是一份專為國中小及高中生設計的「美感報紙」，旨在透過設計精美的版面提升學生的美感識讀與跨領域閱讀能力，其中在安妮新聞第 8 期中有一篇報導剛好是 MBTI 測驗，它是用一個題目一個維度作為結果來源。



圖 2-4 安妮新聞圖

### 第三節 哈利波特角色分析與 MBTI 的相關研究

我根據哈利·波特電影系列 MBTI 性格類型及霍格華茲巫師圖鑑

兩個網站中的角色人物與 MBTI 人格類型進行比對，整理的結果如下

表 2-2 哈利波特角色 MBTI 整理表。

表 2-2 哈利波特角色 MBTI 整理表

MBTI 類型	代表人物	MBTI 類型	代表人物
INTP	雷木思·路平	ENTP	弗雷 & 喬治·衛斯理
INTJ	賽佛勒斯·石內卜	ENTJ	麥米奈娃
ISTP	比爾·衛斯理	ESTP	天狼星·布萊克
ISFP	魯霸·海格	ESFP	金妮·衛斯理
INFJ	阿不思·鄧不利多	ENFJ	桃樂絲·恩不理居
INFP	哈利波特	ENFP	小仙女·東施
ISTJ	佛地魔(湯姆瑞斗)	ESTJ	妙麗·格蘭傑
ISFJ	奈威·隆巴頓	ESFJ	跩哥·馬份

## 第三章 研究方法

### 第一節 研究架構

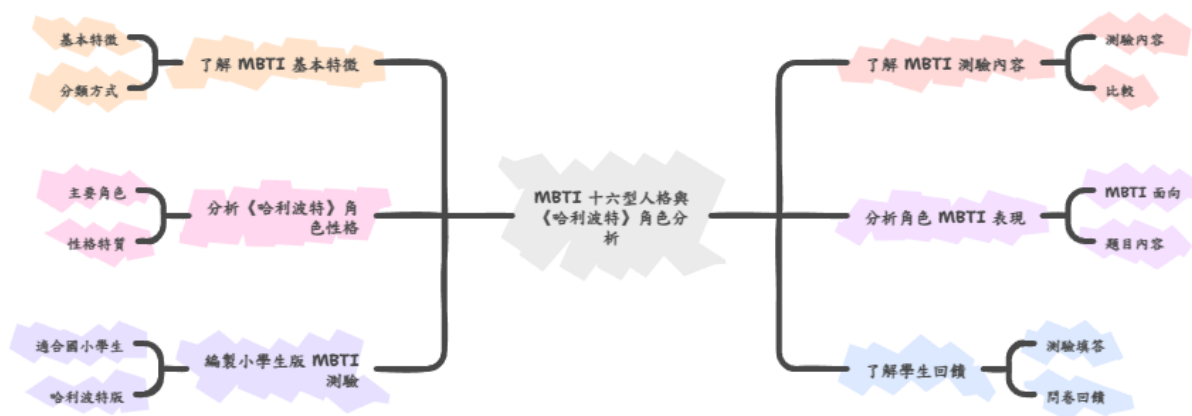


圖 3-1 研究架構圖

### 第二節 研究流程

1. 了解 MBTI 人格的分析角度與特質
2. 分析 MBTI 十六型人格的特性
3. 分析哈利波特中的角色個性與行為
4. 將哈利波特中的角色對應到 MBTI 十六型格裡
5. 遊玩其他 MBTI 測驗並找出適合的平台
6. 改編其他測驗題目成適合小學生的版本
7. 利用 OOOPEN LAB 製作測驗
8. 利用 Survey Cake 製作回饋問卷
9. 發放測驗以及回饋問卷並進行統整

### 第三節 研究工具

#### 壹、 OOOPEN Lab 超開放實驗室

我利用 OOOPEN Lab 超開放實驗室製作測驗題目，因為它介面簡單，不需要學會程式碼，操作方便且免費使用，而且它能立刻知道結果，因此我用 OOOPEN Lab 超開放實驗室來製作我的題目。

#### 貳、 Survey Cake 線上問卷

我用 Survey Cake 線上問卷製作我的回饋問卷，因為它介面簡單，程式簡單詳細，所以我用這個平台製作我的回饋問卷，來得知受試者的看法與建議。

#### 參、 Gemini 製圖

我用 Gemini 製作測驗結果的圖片，方便受試者得知自己的結果角色在小說裡的樣子以及增加問卷的視覺效果與美感。

## 第四章 研究結果與分析

### 第一節 《哈利波特》主要角色之 MBTI 分析

我從《哈利波特》系列小說的情節文本內容進行分析整理，結合文獻資料中哈利波特角色 MBTI 對應表，針對 MBTI 的四個維度，分別選出具有代表性的角色進行特質實證分析。

#### 壹、 心理能量來源- E (外向) 與 I (內向) 之對比

##### 【E - 外向代表】弗雷與喬治·衛斯理

- 特質分析：主動熱情、具備強大社交能量。
- 情節實證：在王十字車站票亭，弗雷與喬治·衛斯理雙胞胎主動向哈利詢問「需要幫忙嗎？」，並迅速主導互動過程。
- 關鍵內文：摘自《神秘的魔法石》，P. 105  
*『需要幫忙嗎？』這是帶領他穿越票亭的紅髮雙胞胎之一。  
『是的，謝謝。』哈利喘著氣說。  
『喂，弗雷，快過來幫忙！』在雙胞胎的協助之下，哈利的大皮箱終於順利塞進包廂角落。  
『謝謝。』哈利說，順手把額前的溼髮掠到腦後。  
『那是什麼？』其中一個雙胞胎立刻指著哈利的閃電傷疤問到。  
『哎呀，我的天哪，』另一個雙胞胎說，『莫非你就是——』  
『他是，』第一個雙胞胎說，『你是不是？』他又問了哈利一聲。*

##### 【I - 內向代表】賽佛勒斯·石內卜

- 特質分析：內斂、情感隱晦、不輕易表露內心世界。
- 情節實證：石內卜在魔藥學課堂上以冷酷外表掩蓋深刻情感。

表面上感覺在羞辱哈利，故意問他問題，但提問的藥草名稱，在花語中隱含對莉莉（哈利母親）的悼念。

- 關鍵內文：《摘自死神的聖物：王子的故事》，P. 721~757

馬份和他的朋友克拉跟高爾都在搗著嘴巴吃吃竊笑。石內卜點完名，抬起頭來望著全班同學。他的眼睛像海格一般漆黑，但少了海格的溫暖。它們顯得冰冷而空洞，就像是兩條深不可測的黑暗隧道。

『波特！』石內卜突然喊道，『如果我把水仙球根粉末加入艾草汁，會產生什麼樣的效果？』

水仙什麼跟什麼汁呀？哈利看向榮恩，他看起來就跟自己一樣茫然；妙麗的手高高舉向空中。

『我不知道，先生。』哈利說。

石內卜的嘴唇扭出一個冷笑。

『嘖，嘖——看來光有名氣並不能代表一切。』

## 貳、 訊息接收方式- S（感覺）與 N（直覺）之對比

### 【N - 直覺代表】哈利波特

- 特質分析：想法抽象跳脫、關注未來地可能性
- 情節實證：哈利固執地認為狗靈是不好的象徵，卻不知道那其實是天狼星在看他

- 關鍵內文：《摘自阿茲卡班的逃犯：劫盜地圖》，P. 215、216

他沒把狗靈的事告訴任何人，甚至連榮恩和妙麗都不知道，因為他曉得榮恩只會驚惶失措，而妙麗則會加以嘲笑。但事實擺在眼前，狗靈到目前為止已經出現過兩次，而每次出現後，都會發生幾乎致命的意外。第一次出現時，他差點就被騎士公車撞到；第二次出現時，他又在離地五十呎的空中從掃帚上摔下來。難道那個狗靈會不斷纏著他作祟，直到他真的死掉才肯罷休嗎

## 【S - 實感代表】妙麗·格蘭傑

- 特質分析：務實的行動派，注重具體事實、細節與現有經驗
- 情節實證：妙麗都是依照書上的內容，也就是有證明且正確性較高的依據，而不是聽到的內容來辨定哈利這位鼎鼎大名的人物。
- 關鍵內文：《摘自神祕的魔法石：自九月四分之三月台出發的旅程》，P. 117

『真的是你嗎？』妙麗說，『當然啦，你的事我全都知道——我多買了幾本課外書，做為參考資料，在《現代魔法史》、《黑魔法的興起與衰落》和《二十世紀重要巫術事件》裡面，都有提到你的名字。』

『提到我？』哈利不禁感到一陣暈眩。

『我的天哪，難道你不曉得嗎？如果是我的話，我一定會想辦法把所有搜到我的東西全都找出來，』妙麗說，『你們兩個知不知道自己會被分到哪一個學院？我已經仔細打聽過了，我希望能被分到葛來分多，目前聽起來那應該是最好的，我聽說鄧不利多自己也是那裡出身的，不過，我想雷文克勞應該也不壞……好了，不說了，我們還是先去找奈威的蟾蜍要緊。你們兩個最好趕快換衣服，我們大概快要……』

## 參、 決策判斷方式- T (思考) 與 F (情感) 之對比

### 【T- 理智代表】佛地魔

- 特質分析：理性、追求公平與效率
- 情節實證：可見佛地魔為了得到魔法石，連盤居在部下的頭腦都有辦法。而奎若已經受傷，佛地魔卻還硬要奎若上前殺死哈利，完全沒顧慮手下的人命與安危。
- 關鍵內文：《摘自神祕的魔法石：雙面人》，P. 332

哈利衝向那道黑色火焰門，佛地魔高聲尖叫：『抓住他！』就在下一秒，哈利發覺奎若的手已經住了他的手腕。立刻，哈利額前的傷疤立刻出現一陣針刺般的劇痛；他的頭彷彿就要裂開了；他大聲喊叫，拚命掙扎，而令他驚訝的是，奎若竟然鬆開了手。他額上的劇痛隨即緩和下來——哈利狂亂地四處張望，找尋奎若的身影，只見奎若痛得縮成一團，茫然地望著自己的手指——水泡在他眼前一個接一個地冒了出來。

『抓住他！抓住他！』佛地魔再次尖叫，奎若跳起來，把哈利撲倒在地，坐在他的身上，兩手掐住哈利的脖子——哈利額前的傷疤痛到讓他眼前發黑，但他依然可以看到奎若在痛苦地哀號。

『主人，我抓不住他——我的手——我的手！』

雖然奎若依舊用膝蓋將哈利壓在地上，他的手已放開哈利的脖子，而他此時正滿臉迷惑地凝視自己的手掌——哈利看到他的手就像燒傷了似的，又紅又腫。

『那就殺了他，笨蛋，快動手！』佛地魔尖聲怪叫。

奎若舉起一隻手，準備下一個致命的詛咒，哈利出於本能地抬起手來，一把抓住奎若的臉。

『啊啊啊啊啊啊！』

奎若滾到一旁，他臉上也冒出了許多水泡，於是哈利明白了：奎若只要一碰到他的皮肉，就會感受到非常劇烈的痛楚——現在哈利唯一的逃生機會，就是緊抓著奎若不放，讓他痛得要死，沒辦法下…

## 【F - 情感代表】魯霸·海格

- 特質分析：感性細膩、具強大同理心、重視和諧
- 情節實證：可見海格為了蘿蔔，被咬都無所謂，還因為蘿蔔要離開他了而感到哀傷，典型的F人物。
- 關鍵內文：《摘自神祕的魔法石：尋找尼樂·勒海》，P. 269

他們去向海格通報消息時，發現獵豬犬牙牙坐在木屋外頭，尾巴上裹了塊繃帶，海格也反常地沒有開門迎接，而是透過窗口跟他們說話。

『我不請你們進來了，』他氣喘吁吁地說，『蘿蔔正在鬧彆扭——我可沒辦法控制牠。』

他們把查理回函的內容告訴他，他的眼眶裡立刻湧出兩泡淚水，不過這也可能是因為蘿蔔剛在他腿上咬了一口。

『哎喲！沒事，牠只咬到我的靴子——只是在玩嘛——不管怎樣，牠還只是個小貝比嘛。』

這個小貝比的尾巴砰的一聲撞到牆上，把窗戶震得吱吱嘎嘎響。哈利和妙麗走回城堡，只覺得要等到星期六實在太久。

## 肆、生活態度- J (判斷) 與 P (感知) 之對比

### 【J- 判斷代表】阿不思·鄧不利多

- 特質分析：偏好有序、有計劃、條理分明的生活與工作方式
- 情節實證：由此可見，哈利他們猜到了鄧不利多的意圖，鄧不利多早就規劃好由他們三人來執行這項任務
- 關鍵內文：《摘自神秘的魔法石：雙面人》，P. 342

『你覺不覺得，他好像有意讓你去做這件事？』榮恩說，『故意把你父親的隱形斗篷送給你，好引你往這個方向走去？』

『好吧，』妙麗氣沖沖的說，『要是他真的是這樣——那我必須說——那實在是太可怕了——你可能被殺死啊。』

『不，不是這樣的』哈利若有所思的說，『鄧不利多是個怪人。我覺得他大概是想要給我一次機會。我想，這裡大大小小的事情，他多少都知道一些。我認為，她一直相當清楚我們準備去做甚麼，可他非但沒阻止我們，反而暗中指點，助我們一臂之力，我想，我當初會發現那個鏡子的使用方法，其實不是偶然，而是他有意安排。那就好像是，他認為要是我可以的話，我就有權力去面對佛地魔.....』

『沒錯，鄧不利多就是這種人，』榮恩驕傲的下了個結論『聽著，你明天一定要來參加年終宴會。分數已經結算清楚，史萊哲林當然又是第一名——你錯過了最後一場魁地奇球賽，結果你沒上場，我們就被雷文克勞痛宰一頓——但再怎麼說，宴會的餐點還是很不錯。』

就在此時，龐內夫人匆匆忙忙的走了進來。

『你們待了將近十五分鐘，現在立刻給我出去』他堅決的表示。

## 【P- 感知代表】榮恩·衛斯理

- 特質分析：偏好保持彈性，隨興、靈活的生活方式。
- 情節實證：由此當妙麗拿著清單「按圖索驥」時，榮恩的方法是：「大步走向一排書區，開始隨機採樣地取書翻閱」。榮恩沒有系統、沒有計畫，而是依靠直覺和機率。
- 關鍵內文：《摘自神祕的魔法石：意若思鏡》P. 342

妙麗掏出一張列著主題與書名的單子，準備按圖索驥，榮恩卻大步走向一排書區，開始隨機採樣地取書翻閱。哈利信步晃到了禁書區。他早就懷疑尼樂·勒梅的資料是藏在這個地方。但不幸的是，除非你能拿到某位師長親筆簽名的特准單，否則學生是絕對不准翻閱禁書區的任何書籍，哈利心裡明白，自己是絕對不可能拿到特准單的。這些書裡記載的全都是霍格華茲從來不肯教授的超強黑魔法，只有那些選修高等黑魔法防禦術的高年級學生才有資格借閱。

## 第二節 「哈利波特版」小學生 MBTI 測驗設計

### 壹、 測驗修改和選用的標準及比對表

經過文獻探討的整理分析以及遊玩其他線上測驗後，我挑選了幾個我做過的測驗題目進行修改，以题目的語意和情境適合改編成小學生版本的為主，修改後製作了一款符合小學生日常情境的測驗，但有些題目不好修改，於是我自行發想了部分的題目，以下是測驗原始題目與改編题目的對照與說明，見下表 4-1 測驗題目改編對照表。

表 4-1 測驗題目改編對照表

題目來源/原始題目	改編題目	選題理由/意義
來源:MBTI 自創測驗宇宙 身邊朋友邀請你一起去參加某個一年一度的盛會，你會.....	今天週日在你閒閒沒事做的情況下，你的好友傳訊息揪你出門你會.....	因為國小階段通常不會參加盛會，所以改編成朋友約你出去玩
來源:MBTI 自創測驗宇宙 在同學聚會中，你通常是...	考完試老師舉辦同樂會，你在同樂會通常	因為小學生平常很少自己辦聚會，改成班上的同樂會，這樣比較好想像你在熱鬧地方的反應。
來源:APESK 才儲® 你樂於擁有廣泛的人際圈	我們來學校除了學習新知識，也學習如何做人還有交朋友，依照你的交友情況，選出比較符合你的敘述	因為「人際圈」這個詞比較深奧，改用在學校「跟同學相處」的方式來說，會更好選出自己是喜歡認識很多人，還是只想交幾個好朋友。
來源:MBTI 自創測驗宇宙 每到週末時，你大多的例行公事是？	下禮拜就是期中考，你的複習方式通常是？	因為小學生的週末行程通常是大人安排的，改用「準備考試」這種能自己決定的事情

題目來源/原始題目	改編題目	選題理由/意義
來源:安妮日報 明天你要和朋友去戶外野餐 你睡前會想著.....	同學約你出去玩，說好兩點集合，你通常是下面哪一種？	因為小學生睡前想什麼比較難觀察，改用「出門集合」這種有明確時間的情況，更能測出你是習慣預定計畫，還是覺得時間差不多就好
來源:APESK 才儲® 如你有一個約見，你是習慣臨場發揮還是事先周密準備	跟同學約好要上線玩遊戲，結果對方突然說要睡覺取消，你的反應是？	因為小學生比較少有正式的「約見」，但一定遇過「被同學放鴿子」，改用這種突發狀況，更看得出自己是喜歡驚喜的P還是仰賴行稱規劃的J。
來源:APESK 才儲® 當你不同意朋友的想法時	你的好朋友因為數學考試考不好，難過得在座位上哭，你會怎麼做？	因為「不同意想法」對小學生來說比較像在吵架，改用「安慰哭泣的朋友」，更能測出你是習慣先分析問題(T)，還是先同理對方的感受(F)。
來源:安妮日報 當我看著一張明信片上有著高聳、覆蓋著白雪的山脈時.....	你收到一盒自由拼組的樂高積木，你會怎麼組裝？	因為「明信片的風景」對小學生來說太過抽象，改用「玩樂高」這種具體的遊戲，更能測出你是觀察真實細節的實感派(S)，還是喜歡天馬行空的直覺派(N)。
來源:APESK 才儲® 學習新的知識或技能時，我習慣.....	自然課老師叫你們自己看著課本操作一個新的實驗時，你會怎麼做？	因為「學習習慣」對小學生來說太深奧了，改用「做實驗」這種具體的操作情境，來測出是重視正確步驟與細節(S)，還是喜歡自己發揮創意(N)。
來源:MBTI 自創測驗宇宙 當你忙了一整天後 傍晚突然收到一群朋友的晚餐邀約 你會....	「噹~噹~噹~」下課鐘聲一響，老師說可以下課了，你通常會做什麼？	因為小學生沒有「晚餐邀約」的主導權，改用最自由的「下課時間」，更能測出你是透過找同學社交來充電(E)，還是習慣獨處安靜一下(I)。

題目來源/原始題目	改編題目	選題理由/意義
來源: APESK 才儲® 在同學聚會你通常是……	今天班上來了一位新的轉學生，你的反應會是…	因為小學生對「聚會」的互動比較陌生，改用「新同學進教室」這種在學校一定會遇到的情況，更能測出你是主動社交 (E) 還是被動觀察 (I)
來源: 安妮日報 到沒去過的餐廳用餐，享有美好的用餐經驗後，回到家令我印象深刻的是……	作文題目是「十年後的我」，你會怎麼寫？	因為小學生對餐廳環境的觀察比較沒感覺，改用常見的作文題目，更能測出你是喜歡描述真實細節 (S)，還是喜歡預測未來和夢想 (N)。
來源: 安妮日報 假如我是運動會裡的小隊長，要在小隊裡選擇一位新成員，甲同學是我交情很好的朋友，乙同學是剛轉學進來的，但運動神經比甲同學好一些。請問你會選擇哪一位同學？	同學告訴你一個秘密，但如果不講出來，可能會違反校規，你會怎麼做？	因為小學生不一定當過「小隊長」，但一定遇過「要不要告密」的掙扎，改用這種兩難困境，更能測出你是重視規律與公平 (T)，還是重視人情與感受 (F)。
來源: MBTI 自創測驗宇宙 朋友失戀或吵架了找我傾訴，聽他說話的時候，我更在乎什麼？	要送生日禮物給好朋友，你會怎麼挑？	因為小學生可能還沒有「失戀」的經驗，改用「送生日禮物」這種每個人都做過的事，更能測出你是重視實用與功能 (T)，還是重視情感與驚喜 (F)。
來源: MBTI 自創測驗宇宙 在出國的一週前 你會習慣……	你跟同學約在一個沒去過的地方，你通常會……	因為小學生很少有自己規劃「出國」的經驗，改用「去沒去過的地方」這種情境，更能測出你是喜歡事前的萬全準備 (J)，還是喜歡到了再應變的隨性派 (P)

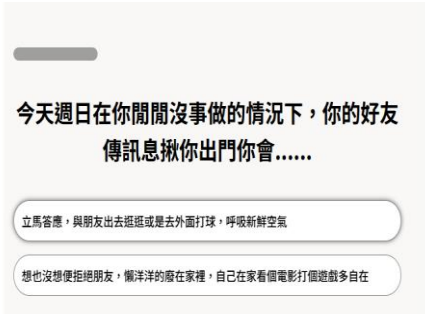

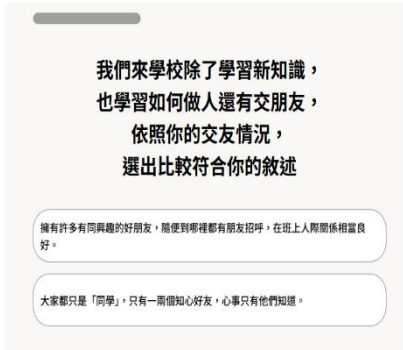

## 貳、 「哈利波特版」小學生 MBTI 測驗設計






### 一、 測驗說明

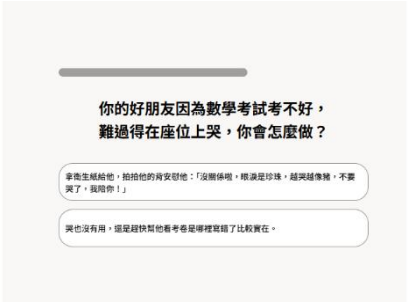


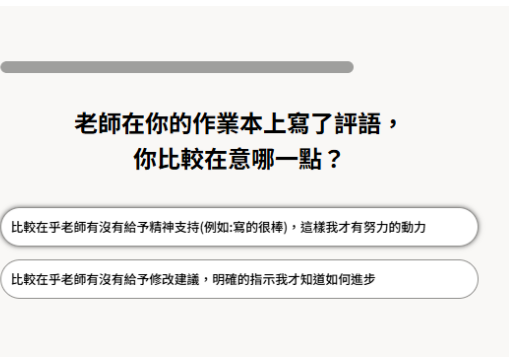
文字內容	呈現頁面
<p>感謝各位來到我的測驗現場，讓我解釋一下什麼是 MBTI。MBTI，學名叫做 Myers-Briggs Type Indicato，它是一套人格類型指標。說白了，就是幫你那混亂的大腦分類，讓你知道自己為什麼這麼怪，或者幫你分析那個你傳了三遍「在嗎」卻從來不回你的暗戀對象。測完之後，你就能用四個英文字母來概括你那複雜又神秘的人格。由於現在網路普遍都是以大人的角度去做測驗，於是我做了一份以小學生也能填答的問卷，如果你是距離童年相當遙遠的大人，請依照你小學時會有的作法或思考角度進行測驗。請認真填寫：照著你的「第一直覺」去選，不要想說『如果我是黃仁勳我會選什麼』，你不是，請接受事實，相信我，做完之後會讓你更加了解你自己的個性與特質。</p>	 <p><b>當 MBTI 遇見哈利波特- 小學生專屬哈利波特 MBTI 測驗</b></p> <p>感謝各位來到我的測驗現場，讓我解釋一下什麼是 MBTI。MBTI，學名叫做 Myers-Briggs Type Indicato，它是一套人格類型指標。</p> <p>說白了，就是幫你那混亂的大腦分類，讓你知道自己為什麼這麼怪，或者幫你分析那個你傳了三遍「在嗎」卻從來不回你的暗戀對象。測完之後，你就能用四個英文字母來概括你那複雜又神秘的人格。</p> <p>由於現在網路普遍都是以大人的角度去做測驗，於是我做了一份以小學生也能填答的問卷，如果你是距離童年相當遙遠的大人，請依照你小學時會有的作法或思考角度進行測驗。</p> <p>請認真填寫：照著你的「第一直覺」去選，不要想說『如果我是黃仁勳我會選什麼』，你不是，請接受事實，相信我，做完之後會讓你更加了解你自己的個性與特質。</p>

## 二、 測驗題目內容

題目與用意	呈現頁面
<p><b>Q:你目前的年齡?</b></p> <p>這題主要是希望在後續結果分析的時候可以看看不同年齡層的 MBTI 類型是否有所差異。</p>	<p><b>你目前的年齡?</b></p> <p>國小低年級(7-8歲)</p> <p>國小中年級(9-10歲)</p> <p>國小高年級(11-12歲)</p> <p>國中(13-15歲)</p> <p>高中(16-18歲)</p> <p>20歲以上</p>
<p><b>Q: 你覺得自己偏向哪一個敘述?</b></p> <p>活潑外向，喜歡與人互動</p> <p>安靜內向，喜歡享受獨處的時光</p> <p>這題主要是作為前測，想看看大家覺得自己偏向 I 人還 E 人。</p>	<p><b>你覺得自己偏向哪一個敘述?</b></p> <p>活潑外向，喜歡與人互動</p> <p>安靜內向，喜歡享受獨處的時光</p>
<p><b>Q: 你覺得自己偏向哪一個敘述?</b></p> <p>喜歡事前規劃，按照計畫行動</p> <p>隨心所欲，想到什麼就做什麼</p> <p>這題主要是作為前測，想看看大家覺得自己偏向 J 人還 P 人。</p>	<p><b>你覺得自己偏向哪一個敘述?</b></p> <p>喜歡事前規劃，按照計畫行動</p> <p>隨心所欲，想到什麼就做什麼</p>
<p><b>Q. 「噹~噹~噹~」下課鐘聲一響，老師說可以下課了，你通常會做什麼?</b></p> <p>選項 A:馬上衝出教室！找一大群好朋友去操場玩鬼抓人、躲避球，人越多越好玩！---(E)</p> <p>選項 B:留在座位上畫畫、看喜歡的課外書，或者只跟旁邊的一兩個好朋友安靜地聊天。---(I)</p>	<p><b>「噹~噹~噹~」下課鐘聲一響，你通常會做什麼?</b></p> <p>馬上衝出教室！找一大群好朋友去操場玩鬼抓人、躲避球，人越多越好玩！</p> <p>留在座位上畫畫、看喜歡的課外書，或者只跟旁邊的一兩個好朋友安靜地聊天。</p>

題目與用意	呈現頁面
<p>Q 2 今天週日在你閒閒沒事做的情況下，你的好友傳訊息揪你出門你會.....</p> <p>選項 A: 立馬答應，與朋友出去逛逛，難得考完試是當然是去外面打球逛街，呼吸新鮮空氣---(E)</p> <p>選項 B: 想也沒想便拒絕朋友，懶洋洋的廢在家裡，自己在家看個電影打個遊戲多自在---(I)</p>	
<p>Q3. 考完試老師舉辦同樂會，你在同樂會通常是...</p> <p>選項 A: 跟著大家高聲歡唱，大啃零食，甚至可能是主導的人---(E)</p> <p>選項 B: 儘管四周人聲鼎沸，依舊依然故我的活在自己的世界，絲毫沒有與大家同歡的想法---(I)</p>	
<p>Q4. 我們來學校除了學習新知識，也學習如何做人還有交朋友，依照你的交友情況，選出比較符合你的敘述</p> <p>選項 A: 擁有許多有同興趣的好朋友，隨便到哪裡都有朋友招呼，在班級人際關係相當良好，且具有影響力，誰都能說心事。---(E)</p> <p>選項 B: 大家都只是「同學」，只有一兩個朋友，但是是知心好友，心事僅僅他們知道。---(I)</p>	
<p>Q 今天班上來了一位新的轉學生，你的反應會是...</p> <p>選項 A: 一下課就趕緊去打招呼，拉近自己的朋友圈。---(E)</p> <p>選項 B: 一如往常，下課就做我自己想做的事---(I)</p>	

題目與用意	呈現頁面
<p>Q 自然課老師叫你們自己看著課本操作一個新的實驗時，你會怎麼做？</p> <p>選項 A: 照著課本的範例一步一步做---(S)</p> <p>選項 B: 根據自己對這個實驗的理解和想像直接操作---(N)</p>	
<p>Q. 老師上課的時候在台上講很久，你腦袋裡通常會想什麼？</p> <p>選項 A: 專心聽老師說的每一個細節，看看課本上的字，把老師寫在黑板上的重點抄下來—(S)</p> <p>選項 B: 聽著聽著就聯想到其他事情，腦袋裡開始上演自己的小劇場，想著「如果這個故事變成電影會怎樣？」---(N)</p>	
<p>Q 作文題目是「十年後的我」，你會怎麼寫？</p> <p>選項 A: 寫我具體會做什麼工作、住在哪裡、一個月領多少薪水。---(S)</p> <p>選項 B: 寫那時候世界變成了什麼樣子（例如有傳送門），以及我對未來的春秋大夢。---(N)</p>	
<p>Q 收到一盒自由拼組的樂高積木，你會怎麼組裝？</p> <p>選項 A: 上網查拼出不同造型的教學，一定要按照步驟組裝才行---(S)</p> <p>選項 B: 隨心所欲地依照自己的想法拼出各種造型----(N)</p>	
<p>Q 看到這張圖，你的想法是…</p> <p>選項 A: 這裡的風景真漂亮，真想知道地點在哪裡。---(S)</p> <p>選項 B: 哇! 真想知道在那裡生活的感覺是什麼! -----(N)</p>	



題目與用意	呈現頁面
<p>Q 你的好朋友因為數學考試考不好，難過得在座位上哭，你會怎麼做？</p> <p>選項 A: 拿衛生紙給他，拍拍他的背安慰他：「沒關係啦，眼淚是珍珠，越哭越像豬，不要哭了，我陪你！」---(F)</p> <p>選項 B: 哭也沒有用，還是趕快幫他看考卷是哪裡寫錯了比較實在。---(T)</p>	 <p>你的好朋友因為數學考試考不好，難過得在座位上哭，你會怎麼做？</p> <p>拿衛生紙給他，拍拍他的背安慰他：「沒關係啦，眼淚是珍珠，越哭越像豬，不要哭了，我陪你！」</p> <p>哭也沒有用，還是趕快幫他看考卷是哪裡寫錯了比較實在。</p>
<p>Q 新學期老師要選班長了，你會怎麼選擇要投給誰？</p> <p>選項 A: 投給那個做事最有條理、最兇、能管住大家的人，這樣班級才會進步。----(T)</p> <p>選項 B: 如果我的好朋友是候選人，不管他適不適合，我一定會投給他---(F)</p>	 <p>新學期老師要選班長了，你會怎麼選擇要投給誰？</p> <p>投給那個做事最有條理、最兇、能管住大家的人，這樣班級才會進步。</p> <p>如果我的好朋友是候選人，不管他適不適合，我一定會投給他</p>
<p>Q 同學告訴你一個秘密，但如果不講出來，可能會違反校規，你會怎麼做？</p> <p>選項 A: 絕對不講！因為我是他的好朋友，我不能背叛我們的友誼。---(F)</p> <p>選項 B: 考慮要不要講出來。因為規則就是規則，萬一出事了對他或是自己都不好----(T)</p>	 <p>同學告訴你一個秘密，但如果不講出來，可能會違反校規，你會怎麼做？</p> <p>絕對不講！因為我是他的好朋友，我不能背叛我們的友誼。</p> <p>考慮要不要講出來，因為規則就是規則，萬一出事了對他或是自己都不好。</p>
<p>Q 老師在你的作業本上寫了評語，你比較在意哪一點？</p> <p>選項 A: 比較在乎老師有沒有給予精神支持(例如:寫的很棒)，這樣我才有努力的動力---(F)</p> <p>選項 B: 比較在乎老師有沒有給予修改建議，明確的指示我才知道如何進步---(T)</p>	 <p>老師在你的作業本上寫了評語，你比較在意哪一點？</p> <p>比較在乎老師有沒有給予精神支持(例如:寫的很棒)，這樣我才有努力的動力</p> <p>比較在乎老師有沒有給予修改建議，明確的指示我才知道如何進步</p>

題目與用意	呈現頁面
<p>Q 要送生日禮物給好朋友，你會怎麼挑？</p> <p>選項 A: 送給他「實用的東西」例如: 筆芯或筆記本，比較實用—(T)</p> <p>選項 B: 送給他「具有特殊意義的東西」例如: 手鍊或卡片，比較能感受到我的用心---(F)</p>	<p style="text-align: center;">要送生日禮物給好朋友， 你會怎麼挑？</p> <p>送給他「實用的東西」例如: 筆芯或筆記本，比較實用</p> <p>送給他「具有特殊意義的東西」例如: 手鍊或卡片，比較能感受到我的用心</p>
<p>Q 你最愛的玩具或小卡，你通常會如何整理它們？</p> <p>選項 A: 整齊擺放，看了井然有序，很舒服。---(J)</p> <p>選項 B: 亂中有序，雖然看起來很凌亂，但自己找的到東西。---(P)</p>	<p style="text-align: center;">你最愛的玩具或小卡， 你通常會如何整理它們？</p> <p>整齊擺放，看了井然有序，很舒服。</p> <p>亂中有序，雖然看起來很凌亂，但自己找的到東西。</p>
<p>Q 你跟同學約在一個沒去過的地方，你通常會.....</p> <p>選項 A: 出發前一定要先看好地圖、查好怎麼走，甚至會早一點出門怕迷路。---(J)</p> <p>選項 B: 知道大約的方向就出發了，一邊走一邊看路標，走錯路也當作是在冒險。---(P)</p>	<p style="text-align: center;">你跟同學約在一個沒去過的地方， 你通常會.....</p> <p>出發前一定要先看好地圖、查好怎麼走，甚至會早一點出門怕迷路。</p> <p>知道大約的方向就出發了，一邊走一邊看路標，走錯路也當作是在冒險。</p>
<p>Q 同學約你出去玩，說好兩點集合，你通常是下面哪一種？</p> <p>選項 A: 提早出門，1:55 就過去集合—(J)</p> <p>選項 B: 匆忙趕到，有時候還會遲到---(P)</p>	<p style="text-align: center;">同學約你出去玩，說好兩點集合， 你通常是下面哪一種？</p> <p>提早出門，1:55 就過去集合</p> <p>匆忙趕到，有時候還會遲到</p>

題目與用意	呈現頁面
<p>Q 跟同學約好要上線玩遊戲，結果對方突然說要睡覺取消，你的反應是？</p> <p>選項 A:覺得有點不開心，因為已經準備好玩遊戲了—(J)</p> <p>選項 B:沒關係，我自己玩也可以—(P)</p>	<p style="text-align: center;">跟同學約好要上線玩遊戲， 結果對方突然說要睡覺取消， 你的反應是？</p> <p style="text-align: center;">覺得有點不開心，因為已經準備好玩遊戲了</p> <p style="text-align: center;">沒關係，我自己玩也可以</p>
<p>Q 下禮拜就是期中考，你的複習方式通常是？</p> <p>選項 A:訂好每天要讀哪一科，有規劃地進行複習。---(J)</p> <p>選項 B:想讀就讀哪科，通常到考前幾天才會卯起來讀。--(P)</p>	<p style="text-align: center;">下禮拜就是期中考， 你的複習方式通常是？</p> <p style="text-align: center;">訂好每天要讀哪一科，有規劃地進行複習。</p> <p style="text-align: center;">想讀就讀哪科，通常到考前幾天才會卯起來讀。</p>

### 參、 測驗過程

在製作完測驗及回饋問卷後，我先讓資優班六年級的同學進行測驗，之後依照他們建議進行第一次修改，再來讓其他的資優班同學測驗，原本我要讓班上同學進行測驗，但由於時間緊迫，因此跟老師討論後，打電話邀請中和國小資優班的張凱茵老師讓中和國小資優班的學生進行測驗，感謝張凱茵老師幫助我完成我的測驗。

	
<p>114 年 4 月 14 號給資優班同學測試</p>	<p>114 年 4 月 14 號給資優班同學測試</p>

#### 肆、 測試歷程

歷程階段	遇到的BUG / 挑戰	修改建議	修正結果
平台技術端	系統功能與操作限制	受試者回饋指出按鈕靈敏度不足、出現跳題或卡頓現象，且系統無法回到上一題。	於測驗說明中提醒受試者依「第一直覺」謹慎點選，並於結論建議未來可尋找更穩定的平台。
題目設計端	維度理解障礙 (S/N)	六年級同學表示題目太少，還有 S(實感)與 N(直覺)也不清楚。	將原本的十六題改為二十題，並增加 S(實感)與 N(直覺)題數。
情境內容端	生活經驗不符	原本題目為:上課前是否會整理書包?	之後改變題目，因為原本的題目並不能看出日常作息的習慣。
研究執行端	施測進度延宕	由於製作與修改時間緊迫，導致無法按原計畫在自己班上完成所有施測。	緊急調整流程，聯繫中和國小資優班老師協助，最終成功獲取 75 份有效樣本。

### 第三節 測驗結果回饋分析

#### 壹、 OOOPENLAB 結果

因為我用的 OOOPENLAB 是免費版，因此只要能搜尋到此份測驗便能在線上填答，截至目前為止完整的填答數為 598 次，其中包含汐止國小資優班同學填答人數共 14 人、中和國小資優班填答人數為 75 人。

#### 貳、 Surveycake 問卷結果與分析

我將這次測驗回饋問卷之調查結果整理並分析如下，將問卷題目內容進行整理與分析。這次問卷填答人數共有 94 人，其中有效問卷為 94 份，無效問卷為 0 份，填答率為 100%，逐題分析如下。

##### 一、 MBTI 測驗結果

根據統計結果發現，94 位受試者中以 ESFJ-執政官 15 人佔 16.0%最多，其次是 ENFP-倡導者／ENTJ-指揮官／ESTJ- 總經理／ENFJ-主人公，各 9 人佔 9.6%；最少的是 INFJ-提倡者 1 人佔 1.1%，見下圖 4-1 MBTI 測驗結果統計圖。

整體而言，MBTI 測驗結果呈現多元分布但略有集中，沒有出現單一類型明顯集中的情形，可以顯示這項測驗測出的性格種類非常多元。



圖 4-1 MBTI 測驗結果統計圖

## 二、 你覺得測出來的結果準嗎?

根據統計結果發現，94 位受試者中認為有點準有 39 人佔 41.5%、普通的有 31 人佔 33.0%、很準有 22 人佔 23.4%、完全不像有 2 人佔 2.1%，見下圖 4-2 MBTI 測驗準確率統計圖。

約 65% 的人給予正面評價，其中「有點準」與「很準」合計約 65%，顯示多數受測者對測驗結果抱持正向或中度認同，但仍有改善空間。

### 你覺得測出來的結果準嗎?

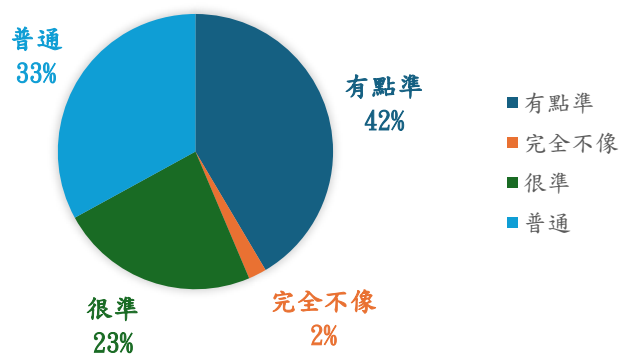


圖 4-2 MBTI 測驗準確率統計圖

### 三、 做完測驗後，你覺得有更了解自己的性格嗎？

根據統計結果發現，94 位受試者中覺得有因為這項測驗而更加了解自己的有 20 人占 21%、還好的有 60 人占 64%、還是不太懂得有 14 人占 15%，見下圖 4-3 MBTI 測驗自我了解程度統計圖。

從測驗統計結果發現有 85% 的受測者認為對自我性格的理解有所增加，顯示本測驗在自我覺察層面具有良好效果。

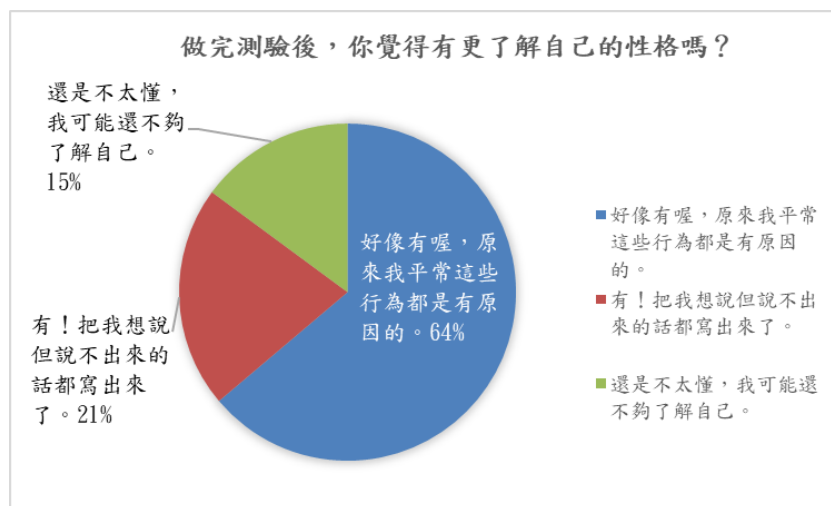


圖 4-3 MBTI 測驗自我了解程度統計圖

### 四、 你會想跟別人分享這個測驗嗎？

根據統計結果發現，94 位受試者中會想分享此測驗共有 69 人占 73.4%、不會想分享此測驗的共有 25 人占 26.5%，見下圖 4-4 MBTI 參與度與分享率統計圖。

從測驗統計結果發現有 73% 的受測者願意分享測驗結果，顯示本測驗具備一定的趣味性與社交傳播潛力。

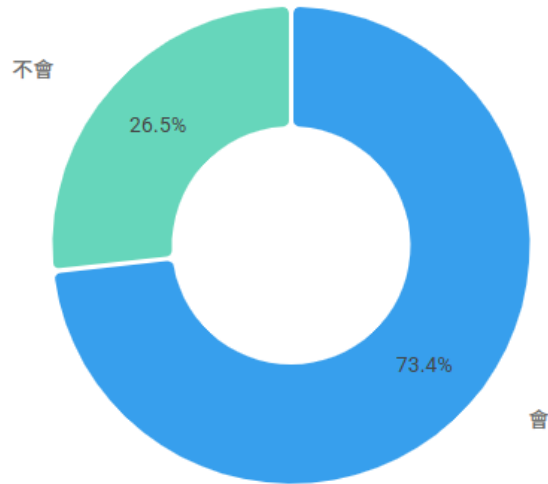


圖 4-4 MBTI 參與度與分享率統計圖

### 五、 你喜歡這個測驗嗎?

根據統計結果發現，94 位受試者中喜歡這項測驗的有 90 人占 96%、不喜歡這項測驗的有 4 人占 4%，見下圖 4-5 MBTI 整體滿意度統計率統計圖。

從測驗統計結果發現受測者對測驗整體評價極高，為本次分析中表現最佳之指標，顯示本測驗獲得大家的喜愛。

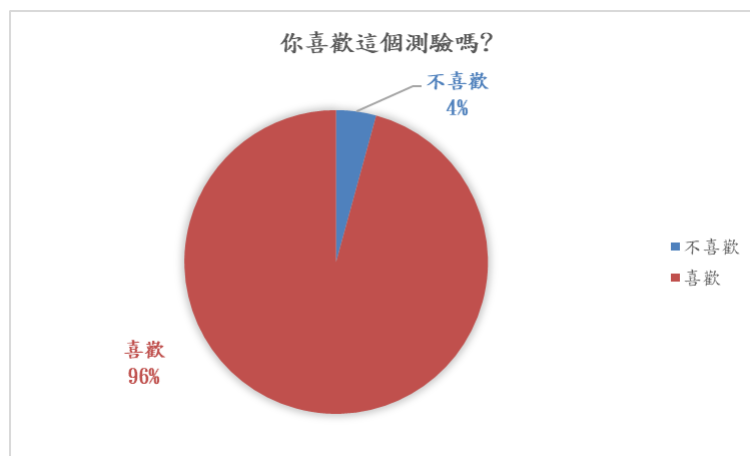


圖 4-5 MBTI 整體滿意度統計率統計圖

## 六、 值得嘉許或需要修改的地方

因為此題為開放式填答，我把填答結果內容用關鍵字做了分類，內容整理如下。

- 正向稱讚：約 27 次，常見詞像是「有趣」、「很棒」、「清楚」、「精美」、「好玩」、「吸引力高」。
- 想要更多選項：約 21 次，最常見的建議是增加「中立」、「兩者皆是」、「都不是」或更細的選項。
- 覺得結果不夠準或和自己有落差：約 13 次，有些人覺得測驗有趣，但準確度還能再提高。
- 題目年齡層／情境不夠貼近：約 11 次，常見意見是題目偏孩童、不同年齡的人都用同一套題目不夠貼切。
- 操作或流程問題：約 6 次，包含不能回上一題、按鈕靈敏度、跳題、卡頓或 bug。

## 第五章 結論與建議

### 第一節 結論

#### 壹、 用 OOOPENLAB 做出 MBTI 測驗

這次我成功用 OOOPENLAB 做出符合小學生情境的 MBTI 測驗，並且結合哈利波特中的角色，讓我體驗了不用程式碼也能做出馬上知道結果的測驗，很有成就感，從問卷統計的回饋中也發現受測者的整體滿意度極高，約 96% 的人喜歡本測驗，也有 85% 的受測者表示能提升自我認知。

#### 貳、 將《哈利波特》角色結合 MBTI

哈利波特中角色眾多，很多角色戲分不多或是個性相像，看小說是一件事情，分析人物個性又是另一回事，我覺得在分析的過程中，更加了解這部曠世巨作，讓我既開心又滿足，也讓我更加了解 MBTI 這個測驗工具。

#### 參、 將 MBTI 測驗修改成小學生版本的測驗

這次我成功把普通的 MBTI 測驗情境轉化為小學生能感觸的題目，雖然剛開始很辛苦，畢竟要考慮到很多面向，但我最後在老師的幫助下還是成功完成，成就感滿滿。

## 肆、 資優班學生的回饋顯示測驗具有高度吸引力

目前透過初步的填答結果，我發現「哈利波特」主題比一般的心理測驗更吸引人、受測者對測驗整體評價度高，有 96% 的受測者表示喜歡，而且透過 Gemini 生成的視覺化角色圖片，大幅提升了測驗完成後的滿足感與分享慾。

## 第二節 建議

### 壹、 發放對象

這次我主要是讓資優班的同學測試，但我覺得提高發放範圍會對於最後回饋與分析更有幫助。

### 貳、 題目敘述的精進

部分維度（如 S/N 直覺與感覺）對於低年級學生可能仍較為抽象，建議未來可加入更多具體的視覺插圖或影音片段，協助受試者融入情境。

### 參、 提升測驗結果準確度

在題目設計上增加「中間選項」以提高測驗結果的準確度，目前我的選項只有二選一的設計，未來可以增加答案選項的豐富度或是增加中立選項，讓大家在填答與選擇上可以更精準。

## 心得

我從一開始因為熱愛《哈利波特》而產生靈感，到最後真的編製出一份屬於我們小學生的 MBTI 測驗，過程中我學到了非常多課本以外的知識。

在設計題目的時候，我發現要將大人世界的心理學名詞，轉化成我們聽得懂、有共鳴的句子，其實是一件很有挑戰性的事，還要設想各種回答角度。我反覆修改了好幾次，就是希望讓大家在做測驗時能感到「這就是在說我！」。當我看到同學們拿到測驗結果，大家詢問著其他人的結果時，還有就算大家覺得題目有問題提問我，我居然都覺得愉快且有耐心，畢竟那是我自己作的測驗，感覺真的不一樣。

這份研究能順利完成，我要特別感謝我的指導老師吳妮真老師，謝謝老師在我遇到卡關時給予我方向，並教導我如何撰寫書面報告或是在我有任何問題時提供我協助；也要感謝汐止國小以及中和國小的資優班的張凱茵老師與同學們，在時間緊迫的情況下願意協助我進行施測，提供寶貴的回饋建議。最後，要謝謝我的媽媽推薦我閱讀這套經典以及不厭其煩的催促我，我也要感謝我自己，在

遇到困難時沒有放棄，即使之前很偷懶，最後還是做完題目，看到各位填答自己改編的題目，真的很有成就感。

透過這次研究，我深刻體會到：每個人都有自己獨特的「魔法特質」，就像霍格華茲有四個學院一樣，沒有好壞之分。了解自己、尊重別人，就是這次研究帶給我最珍貴的收穫。

## 參考資料

### 壹、 書籍資料

1. 奧托·克勞格 (Kroeger, O.)、羅伊·奧斯華 (Oswald, R.) (2024)。《MBTI 你我祂》。台北市：校園書房。
2. eicku (2025)。《MBTI 上學去！》(黃寶嬋譯)。台北市：新經典文化。

### 貳、 網路資料

1. 16personalities  
<https://www.16personalities.com/tw/%E6%80%A7%E6%A0%BC%E6%B8%AC%E8%A9%A6>
2. 用一分鐘測出你的人生觀  
<https://oopenlab.cc/quiz/cozzy>
3. 哈利·波特電影系列 MBTI 性格類型  
personality-database.com/zh-HK/profile?pid=2&cid=3&sub\_cat\_id=87
4. 霍格華茲巫師圖鑑- 哈利波特：魔法覺醒  
<https://www.dcard.tw/f/harrypottermagicawakened/p/240492920>

### 參、 其他資料

1. 安妮新聞報紙第 8 期